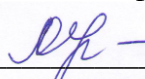


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано

Председатель Методического совета
экономического факультета

 О.В. Лазько
«18» апреля 2019 г.

Утверждено

решением кафедры управления
производством

«16» апреля 2019 г.
протокол № 8

Зав. кафедрой  А.В. Белокопытов

Рабочая программа дисциплины

«Институциональная экономика»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель: к.э.н., доцент
Н.В. Москалева



16.04.2019 г.

Рецензент:
доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н.



А.В. Лапин

16.04.2019 г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Перечень модулей дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной(контактной) и самостоятельной работы и видов контроля и перечня компетенций.....	6
4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам	7
4.3 Тематический план по очной форме обучения	9
4.4 Тематический план по заочной форме обучения	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).....	12
6. Оценочные материалы.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	12
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
9. Лицензионное программное обеспечение	13
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика»	14
1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций	15
2. Описание шкал оценивания	17
2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля.....	17
2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)	18
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Институциональная экономика» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
(ОК-3) Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы экономических знаний в различных сферах деятельности –сущности институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; –особенностей организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности –использовать контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов; –видеть и применять для анализа взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов использования ограниченных ресурсов; –понимать сущность институциональных изменений, объяснить их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов, формулировать вероятные затруднения, связанные с предшествующим развитием; –применять аналитический инструментарий институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; –знаниями, необходимыми для анализа экономики как институционального процесса; – способностью создавать суждение на основе знания и работы с основными категориями и понятиями курса; –способностью понимать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора; - возможностью создания рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Институциональная экономика» является базовой.

Цель дисциплины-сформировать цельную систему взглядов на социально-экономическую систему, включая не только проблемы экономические, но и правовые, социальные, политические, психологические, составляющие образ жизни, традиции, привычки, нормы юридических законов.

Задачи дисциплины - научиться работать с транзакционными издержками, научиться заключать контракты, изучить экономические проблемы спецификации собственности, определить функционирование фирм, выявить методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	40
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1.Перечень модулей дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной(контактной) и самостоятельной работы и видов контроля и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе			
		аудитор ной (контакт ной) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транзакционные издержки.	36	16	20	Устный опрос Реферат,	ОК-3
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	8	4	4		
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	10	4	6		
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	10	4	6		
Тема 4. Транзакционные издержки	8	4	4		
Раздел 2. Теория контрастов, фирм, государства как института и организации, их эволюционные изменения	36	16	20	Устный опрос Реферат	
Тема 1. Теория контрактов	8	4	4		
Тема 2. Теория фирм	8	4	4		
Тема 3. Государство в неоинституциональной экономической теории	6	2	4		
Тема 4. Институты и институциональные изменения	8	4	4		
Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	6	2	4		
Итого	72	32	40		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе			
		аудитор ной (контакт ной) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.	30	2	28	Устный опрос Реферат	ОК-3
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	8		8		
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	8		8		
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	7	1	6		
Тема 4. Трансакционные издержки	7	1	6		
Раздел 2. Теория контрастов, фирм, государства как института и организации, их эволюционные изменения	38	2	36	Устный опрос Реферат	
Тема 1. Теория контрактов	7	1	6		
Тема 2. Теория фирм	7	1	6		
Тема 3. Государство в неоинституциональной экономической теории	8		8		
Тема 4. Институты и институциональные изменения	8		8		
Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	8		8		
Итого	68	4	64		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

Цели: изучить понятия «институт», альтернативные концепции поведения человека двойное содержание отношений собственности, природу социальных издержек, неоднородность социальной среды порождаемые ею трансакционные издержки, включая вне легальную экономику

Задачи. Разграничить знания об эффективности функционирования экономики на составляющие сущность получения прибыли, максимизации результата и его зависимость от иерархии и спонтанного порядка, коллективных действий.

Перечень учебных элементов раздела 1

Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»

Определение понятия «институты» в трудах Т.Веблена, У.Митчелла, Д.Коммонса, Р.Коуза, Д.Норта. «Жесткое ядро» и «защитный пояс» теории институтов в работах старых институционалистов, неоинституционализме. Особенности методологии альтернативных теорий.

Формальные и неформальные институты - сущность институциональной теории, Институты, норма, формальные и неформальные правила.- особенности организаций и институтов как экономического ресурса.

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории

Основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Модель «экономического человека» в классической теории, маржинализме, неоклассике. Принцип максимизации, гипотезы рациональности. Формирование условий практики и ее обобщение в модели «социального человека». Современные практики расточительности и их институциональные ограничения. Модели поведения человека, гипотезы рациональности, - возможности рабочей модели человека, - реконструкцию прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора, - социально значимые процессы, - конкретный подход к анализу рынка и мотивации его участников, - взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов, использования ограниченных ресурсов- понятия транзакционных издержек к изучению деятельности организации, ее внешней среды.

Тема 3. Институциональный анализ прав собственности

Спецификация прав собственности: «Перечень Оноре». Теория Коуза. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников, защиты их прав. Статистические показатели объектов и субъектов собственности. Спецификация прав собственности.- российские особенности отношений собственности, связанные с законом об обороте земли, с вероятностью рейдерства, оппортунистического поведения, его исторических предпосылок. - современные ряды динамики показателей собственности, применять методы измерения транзакционных издержек.

Тема 4. Транзакционные издержки

Теория транзакционных издержек *ex ante* и *ex post*. Лауреаты премии Нобеля по экономике о структуре групп фирм и отраслей, оказывающих транзакционные услуги. Классификация транзакционных издержек и проблемы их измерения. Транзакционные услуги в государственном секторе и их стоимость. Транзакции, транзакционные издержки, трансформации, альтернативы, спонтанный порядок, иерархия, рacionamento.

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

Цели: Изучить контракты и способы уклонения от их исполнения, определить исторический и современный подход к функционированию фирм, знать особенности государства как института и организации, приобрести знания об изменении институтов в прошлом и настоящем.

Задачи: применять специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора.

Перечень учебных элементов раздела 2

Тема 5. Теория контрактов

Понятие и типы контрактов. Контракт о продаже и контракт о найме. Граница между институтом и организацией. Арбитраж, третейские суды, медиация - как способы эффективности выполнения контрактов. Контракты: классический, неоклассический, отношенческий, имплицитный, - риски, отношение к рискам, асимметрия, неопределенность, - ядро контрагентов-фирма.

Тема 6. Теория фирм

Структура фирмы: проблема взаимоотношений «принципала и агента» и варианты её решения. Основные типы фирм и траектория их развития. Критерии выбора организационно-правовой формы фирмы как источника информации о её стратегии. Виды экономических

организаций, их характеристики. Контрактный подход к анализу рынка и фирм как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов,- принципал-агент,

Тема 7. Государство в неинституциональной экономической теории

Государство как организация: его функции, «провалы» и «границы». Государство и проблема «принципала - агента». Эмпирические методы оценки характера государственных институтов. Теоретические методы неинституционализма в выработке «правил игры» государством. Организация, государство, «правила игры», – особенности государственных российских институтов,- теорию общественного выбора

Тема 8. Институты и институциональные изменения

Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно-выбираемые рамки. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций. История изменения экономических институтов налогов, бюджета, денег, денежных систем. «Критическая масса» новых коллективных действий. Трансформацию экономики в связи с экономическим ростом, задачи модернизации, включая отрасли. Методы модернизации российской экономики, их потенциальные затруднения, связанные с предшествующим развитием. Сущность институциональных изменений, их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов.

Тема 9. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации

Эволюционный и революционный варианты развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Сценарии институционального развития и модели восточноевропейского капитализма. Импорт институтов рыночной экономики западных стран в российскую действительность и ее последствия. Историческая обусловленность, критическая масса, импорт институтов, глобализация.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	1. Определение институтов 2. «Жесткое ядро», «защитный пояс» 3. Особенности методологии	2
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	1. Модель «эконом. Человека» 2. Гипотезы рациональности 3. Модель «социального человека» 4. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	2
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	1. Спецификация прав собственности 2. Теорема Коуза 3. Объекты и субъекты собственности	2
Тема 4. Трансакционные издержки	1. Теория трансакционных издержек 2. Фирмы и отрасли, оказывающие трансакционные услуги 3. Классификация и проблемы измерения	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Вид работы (методика проведения)	Трудоем кость, час.
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	Групповая дискуссия*	2
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	Групповая дискуссия *	2
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	Групповая дискуссия*	2
Тема 4. Трансакционные издержки	Групповая дискуссия*	2

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1– 8 часов.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы выполняемой при освоении раздела 1

Темы	Трудоемк., час.	Контроль
Предмет и метод «институциональной экономики»	4	Устный опрос Реферат
Модели поведения человека в институциональной теории	6	
Экономический анализ прав собственности	6	
Теория трансакционных издержек	4	

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоем кость
Тема 1. Теория контрактов	1. Понятия и типы 2. Контракт о продаже, контракт о найме 3. Институт и организация	2
Тема 2. Теория фирм	1. Структура фирм 2. Типы фирм 3. Критерии выбора организационно-правовых форм	2
Тема 3. Государство в неоинституциональной экономической теории	1. Государство как организация 2. Государство как институт 3. Институционализм о государственных правилах игры	1
Тема 4. Институты и институциональные изменения	1. Историческая обусловленность изменений 2. Теория общественного выбора 3. «Критическая масса» изменений	2
Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	1. Эволюция и революция- варианты развития институтов 2. Импорт институтов 3. Сценарии развития в период глобализации	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Вид работы (методика проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теория контрактов	Развернутая беседа, групповая дискуссия*	2
Тема 2. Теория фирм	Развернутая беседа, групповая дискуссия*	2
Тема 3. Государство в неинституциональной экономической теории	Развернутая беседа	1
Тема 4. Институты и институциональные изменения	Развернутая беседа	2
Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	Развернутая беседа	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 4 часа.

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 12 часов.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы выполняемой при освоении раздела 2

Темы	Трудоемкость, час.	Контроль
Теория контрактов	4	Устный опрос, реферат
Теория фирм	4	
Государство в неинституциональной экономической теории	4	
Институциональные изменения	4	
Изменения социально-экономических систем в период глобализации	4	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость
3. Институциональный анализ прав собственности	1. Спецификация прав собственности 2. Теорема Коуза 3. Объекты и субъекты собственности	1
5. Теория контрактов	1. Понятия и типы 2. Контракт о продаже, контракт о найме 3. Институт и организация	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Вид работы (методика проведения)	Трудоем кость, час.
4.Трансакционные издержки	Групповая дискуссия*	1
6.Теория фирм	Развернутая беседа	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 1 час.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

Темы	Трудоемк., час.	Контроль
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	8	Устный опрос, реферат
Тема 2. Модели поведения человека	8	
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	8	
Тема 4.Трансакционныеиздержки	8	
Тема 5.Теория контрактов	8	
Тема 6.Теория фирм	6	
Тема 7.Государство в неоинституциональной экономической теории	6	
Тема 8.Институциональные изменения	6	
Тема 9.Изменения социально-экономических систем в период глобализации	6	

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Москалева Н.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Н.В. Москалева] – Смоленск, 2018. – 23 с.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**Основная литература**

1. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2013 – 416 с.

Дополнительная литература

2. Разнодежина, Э.Н. Современные тенденции развития экономики [Электронный ресурс] / Э. Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова, И. А. Филиппова. – Ульяновск :УлГТУ, 2011. – 119 с. – Режим доступа: URL.<http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2194>

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик»
<http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru/>
4. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Институциональная экономика»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы экономических знаний (теории и методологии) в различных сферах деятельности -сущность институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности -использовать контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов; -понимать сущность институциональных изменений, объяснить их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов, формулировать вероятные затруднения, связанные с предшествующим развитием; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; -знаниями, необходимыми для анализа экономики как институционального процесса; -создавать суждение на основе знания и работы с основными категориями и понятиями курса; 	Устный опрос, реферат, тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> твердое знание: -основ экономической теории и методологии в различных сферах деятельности -сущности институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; - специфики институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> уверенное умение: -использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности -использовать контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов; -понимать сущность институциональных изменений, объяснить их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов; -формулировать вероятные затруднения, связанные с предшествующим развитием; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> уверенное владение: -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; 	

		-знаниями, необходимыми для анализа экономики как институционального процесса; -формировать суждение о знании и работе с основными категориями и понятиями курса
	Высокий (отлично)	Знает: сформировавшееся систематическое знание: - экономической теории и методологии в различных сферах деятельности – сущности институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – особенностей организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры; Умеет: сформировавшееся систематическое умение: – использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности – использовать контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов; – видеть и применять для анализа взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов использования ограниченных ресурсов; – понимать сущность институциональных изменений, объяснить их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов, формулировать вероятные затруднения, связанные с предшествующим развитием; – применять аналитический инструментарий институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики; Владеет: сформировавшееся систематическое владение: – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; – знаниями, необходимыми для анализа экономики как институционального процесса; – способностью создавать суждение на основе знания и работы с основными категориями и понятиями курса; – способностью понимать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора; – возможностью создания рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

*Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу по разделам 1,2 по дисциплине «Институциональной экономике»

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

Тема 1. Вопросы:

1. Особенности методологии «Институциональной экономики» и ее отличие от «Экономической теории».
2. Альтернативные определения институтов в работах немецкой исторической школы, американского институционализма, неоинституционалистов.

Тема 2. Вопросы:

1. Формальные и неформальные институты.
2. Модель «экономического человека» в классической теории, маржинализме, неоклассике.
3. Принципы максимизации, гипотезы рационального поведения человека.

Тема 3. Вопросы:

1. Модель «социального человека» и пределы ее применения в XXI веке.
2. Спецификация прав собственности «перечень Оноре».
3. Теорема Коуза.
4. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников и защиты их прав.

Тема 4. Вопросы:

1. Теория трансакционных издержек.
2. Структура групп фирм и отраслей, оказывающих трансакционные услуги.
3. Классификация трансакционных издержек и проблемы измерения.
4. Трансакционные услуги в государственном секторе и их измерение.
5. Оппортунистическое поведение и издержки по его преодолению.

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

Тема 1. Вопросы:

1. Понятие и типы контрактов.
2. Контракт о продаже и контракт о найме.

Тема 2. Вопросы:

1. Фирма: проблемы взаимоотношений «принципала-агента» и варианты ее решения.
2. Основные типы фирм и траектория их развития.
3. Критерии выбора организационно-правовой формы как источника информации о ее стратегии.

Тема 3. Вопросы:

1. Государство как организация: его функции, «правила», «границы».
2. Государство как институт и проблема «принципал-агент».

Тема 4. Вопросы:

1. Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно выбираемые рамки.
2. История изменения институтов от предшествующей траектории развития.
3. Импорт институтов и его последствия.

Примерные темы для написания рефератов по разделам 1,2 по дисциплине «Институциональная экономика»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

1. Сколько стоит неработающие институты.
2. Институциональная матрица для модернизации России.
3. Парадоксы развития аграрной экономики России.

4. Коррупция, как препятствие модернизации.
5. Эволюционная перспектива экономического институционализма.
6. Человеческий капитал: вызовы для России.
7. Институционализм: теория-основа принятия решений.
8. Зрелость социальных институтов и специфика оснований теории общественного выбора.
9. Современный российский институционализм.
10. Модель эволюции институтов.
11. Стратегия модернизации, институты и коалиции.
12. Аграрная история России с позиций институциональной методологии.
13. В поисках институциональных характеристик экономического роста.
14. Риторика новой институциональной экономической теории.
15. Станет ли микроэкономика институциональной?
16. Финансовая глобализация и качество институтов
17. Новая модель человека для экономической науки.
18. Возникновение институтов: методологический индивидуальный подход.
19. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция.
20. Российский протекционизм: проблемы институционального анализа.
21. Неполные контракты: проблемы определения и моделирования.
22. Мировой финансовый кризис – возможность для ремонта институтов.
23. Институты и инновации: взгляд когнитивной науки.
24. Знания и теории институциональных изменений.
25. Институциональные проблемы России в мировом контексте.

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

1. Основы экономических знаний об институциональной экономике.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
3. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
4. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
5. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
6. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
7. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
8. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
12. Наивная теория возникновения прав собственности.
13. Теория групп со специфическими интересами.
14. Теория рентоориентированного поведения.
15. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
16. Моральный риск и способы его предотвращения.
17. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
18. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
19. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
20. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.

21. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
22. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
23. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
24. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма с рабочим самоуправлением.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Институциональная экономика»
для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 9 вопросов.

Примерные задания итогового теста

1. Применяя основы экономических знаний, выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:
А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
Б. Поведение за столом.
В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.
Г. Поведение в общественных местах.
2. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?
А. «Старого» институционализма.
Б. «Новой» институциональной экономики.
В. Неоинституциональной экономики.
3. Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересоваться следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?
А. «Старого» институционализма.
Б. «Новой» институциональной экономики.
В. Неоинституциональной экономики.
4. С точки зрения какой теории нормы Гражданского кодекса РФ не имеют рациональной природы?
А. Теории общественного выбора.
Б. Теории соглашения.
5. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения соглашений идет речь в данном случае?
А. Компромисс.
Б. Касание.

В. Экспансия.

6. Предположим, в игре существует два равновесных по Нэшу исхода. О какой проблеме идет речь?

- А. Совместимости.**
- Б. Координации.**
- В. Справедливости.**
- Г. Кооперации.**

7. Возможна ли ситуация, в которой игроки имеют доминирующие стратегии и, следовательно, существует равновесие доминирующих стратегий, а равновесие по Нэшу отсутствует?

- А. ДА.**
- Б. НЕТ.**

8. Без следования какой норме не может обойтись игрок при достижении равновесного по Штакельбергу исхода?

- А. Норме доверия.**
- Б. Норме эмпатии.**
- В. Норме утилизации.**

9. Каким правилам игры – рыночным или командной экономики – в большей мере соответствует поведению студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения.

- А. Рыночная.**
- Б. Командная экономика.**

10. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

- А. Поиска информации.**
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.**
- В. Измерения.**
- Г. Ведения переговоров.**

11. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т. д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

- А. Поиска информации.**
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.**
- В. Измерения.**
- Г. Ведения переговоров.**

12. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запретительно высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. д.)?

- А. ДА.**
- Б. НЕТ.**

13. К каким целям стремиться страна-экспортёр своей модели институтов?

А. Увеличение внешнеторгового оборота

Б. Уменьшение международных конфликтов в политической сфере.

В. Получение "ренды инноватора"

Г. А+Б

14. Покажите, используя базовый график выбора типа контракта в зависимости от степени специфичности актов, как изменится привлекательность имплицитного контракта, если пересмотрены итоги приватизации, за что выступают некоторые политические силы в России.

А. Сдвиг вниз кривой имплицитного контракта.

Б. Сдвиг вверх графика классического контракта.

В. Сдвиг вверх графика неоклассического контракта.

Г. Б+В

15. Какой вариант использования индекса Джини позволяет выносить суждения о модели конкретного государства, контрактной или эксплуататорской?

А. Сравнение значений индекса в динамике.

Б. Сравнение значений индекса в различных странах.

В. Сопоставление значения индекса с некой абсолютной величиной.

Г. Анализ значений индекса не позволяет судить о модели государства.

Ключ к тесту

	А	Б	В	Г
1		+		+
2	+			
3			+	
4	+			
5	+			
6		+		
7		+		
8		+		
9		+		
10	+	+		
11			+	
12		+		
13				+
14				+
15		+		